



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

ПРИНЯТО

на заседании методического объединения
учителей начальных классов школы глухих
и слабослышащих
Протокол № 1
от 25 августа 2024 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор А. П. Стариков

ГБОУ Школа-
интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-
интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета / курса: «Труд (Технология)» (предметная область «Технология»)
класса **4Б** (вариант 2.2)

Учитель: Аверьянова Елена Николаевна

Срок реализации: 1 год (2024 - 2025 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО);
- приказом Министерства образования Российской Федерации №254 от 20.05.2020 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования» на 2024-2025 учебный год;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о. Тольятти.
- авторской программы «Технология» Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой (Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2023);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цели учебного предмета: развитие социально-значимых исследований (неизвестное, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задача учебного предмета.

Образовательные.

- развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками;
- формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий;
- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие.

- развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

- расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ход выполнения практических заданий;
- развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;
- развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности;

Воспитательные.

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Коррекционные.

- формировать умение ориентироваться в задании;
- формировать умение предварительно планировать ход работы над изделием;
- формировать умение контролировать свою работу;
- развивать слуховое восприятие на учебном материале и материале, связанном с учебной деятельностью;
- развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи);
- формировать самостоятельно контролировать правильность произношения учебного материала, соблюдение орфоэпических правил, произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости;
- корригировать произношение на материале урока;
- развивать осознанное восприятие учебного материала;
- расширять словарный запас.

Место учебного предмета «Труд (Технология)» в учебном плане.

Учебным планом ГБОУ школы - интерната № 5 на изучение предмета «Труд (Технология)» в 4 классе отводится 34 ч. (1 час в неделю).

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	8	8
2 четверть	8	8
3 четверть	11	11
4 четверть	7	6
Итого:		31 час

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ (ТРУД)»

Для 4 класса (варианта 2.2)

Познавательные УУД.

Учащиеся получают возможность научиться:

Личностные результаты:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;
- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы;
- строить небольшие сообщения в устной форме;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике — словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- проводить сравнение изучаемых объектов по выделенным критериям с помощью педагога;
- описывать по определенному алгоритму объект наблюдения с помощью педагога;

- под руководством учителя в сотрудничестве с одноклассниками осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом с помощью педагога;

Коммуникативные УУД:

- строить понятные для партнера высказывания;
- контролировать действия партнеров в совместной деятельности;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
– проявлять инициативу в коллективных работах;
- адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель урока;
- выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- под руководством учителя осуществлять пошаговый контроль по результату;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- уметь проговаривать свои действия после завершения работы;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Предметные результаты.

Учащиеся получают возможность научиться.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды;
- использовать полученные умения для работы в домашних условиях;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для

обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе;

- о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).
- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

- читать простейшие чертежи (эскизы) разверток;
- выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту;
- изготавливать изделия по простейшим чертежам;
- называть свойства наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
- последовательно читать и выполнять разметки разверток с помощью контрольно - измерительных инструментов;
- соединять основные линии чертежа (осевая и центровая);
- выполнять правила безопасной работы канцелярским ножом;
- выполнять косую строчку, ее варианты и называть их назначение;
- выполнять о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
- выполнять рיצовку;
- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

3. Конструирование и моделирование.

- простейшим способом достигать прочностиконструкций;
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
- называть основные устройства персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации и узнает их назначение; основным правилам безопасной работы на компьютере;
- иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.
- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности; понимать и объяснять смысл слова «информация»;
- с помощью взрослого работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания;
- бережно относиться к техническим устройствам;
- соблюдать режим и правила работы на компьютере.
- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать).

Формы контроля: анализ выполненных работ

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Кол - во часов
Технологии, профессии и производства	2
Информационно-коммуникационные технологии	3
Конструирование и моделирование роботехнических моделей	5
Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование	24
Итого	34

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ

4 КЛАСС

сурдопедагог Аверьянова Е.Н.

<u>I четверть</u>		<u>II четверть</u>	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
я, е, ё, ю	дифференциация	пи-пы окочанияого-его	дифференциация
ы-и	дифференциация	пе-пэ	дифференциация

сочетания жишици		звонкие на конце слова и перед глухими	
п-т-к	дифференциация	апъ-ап логическоеударение	дифференциация
в-ф \ речевоедыхание	дифференциация	пя-па звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ф-в темп речи	дифференциация	пё-по темп речи	дифференциация
м-п-б паузы во фразах	дифференциация	пю-пу паузы во фразах	дифференциация
		л-ль интонация	дифференциация
		р-рь	дифференциация

III четверть		IV четверть	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
л-н темп речи	дифференциация	г - к окончания ого-его	дифференциация
з - с речевоедыхание	дифференциация	б - п, звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ж - ш звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	д - т непроизносимые согласные	дифференциация
ш - с темп речи	дифференциация	г - к окончания ого-его	дифференциация
ж - з звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	б-бь интонация	дифференциация
с - ц сочетания тся, тья	дифференциация	б - дь работа над темпом речи	дифференциация
ч интонация	автоматизация	б-кь логическоеударение	дифференциация
ч - ш паузы во фразах	дифференциация	х -хь	дифференциация
щ речевоедыхание	автоматизация		
Щ-ш интонация	дифференциация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

(«Изучаем школьные предметы»)

Класс	Фразы
4	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

п\п	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Технология. 4 класс	Луцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение,

	2024
--	------

п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.	Луцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2023

п\п	Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Технология. Методическое пособие с поурочными разработками 4 класс.	Луцева Е.А., Зуева Т.П. Просвещение, 2023

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

https://resh.edu.ru/subject/lesson/5368/conspect/?ysclid=lo05bksv2l709454934
https://myschool.edu.ru/
https://uchi.ru/teachers/lk/main
https://lib.myschool.edu.ru/market
https://urok.apkpro.ru/
https://rusneb.ru/
https://nb.yanao.ru/
https://www.prlib.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 курса «Труд (Технология)»
 в 4Б классе (в.2.2)
 на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые образовательные ресурсы
І четверть (8ч)				
Технологии, профессии и производства (2ч)				
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе. Современные синтетические материалы	1	6.09	https://myschool.edu.ru/ https://lib.myschool.edu.ru
2	Современные производства и профессии	1	13.09	https://myschool.edu.ru/
Информационно – коммуникационные технологии (3ч)				
3	Информация. Интернет	1	20.09	https://myschool.edu.ru/
4	Графический редактор	1	27.09	https://myschool.edu.ru/
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1	4.10	https://myschool.edu.ru/
Конструирование и моделирование робототехнических моделей (5ч)				
6	Робототехника. Виды роботов.	1	11.10	https://edcommunity.ru/lessons/virtualnaya-ekskursiya-v-muzey-robotov/
7	Конструирование робота.	1	18.10	https://myschool.edu.ru/
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель.	1	25.10	https://edcommunity.ru/lessons/virtualnaya-ekskursiya-v-muzey-robotov/
ІІ четверть (8ч)				
9	Программирование робота	1	8.11	https://edcommunity.ru/lessons/virtualnaya-ekskursiya-v-muzey-robotov/
10	Испытания и презентация робота	1	15.11	https://myschool.edu.ru/ https://edcommunity.ru/lessons/virtualnaya-ekskursiya-v-muzey-robotov/
Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование (24ч)				

11 12 13 14	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	22.11 29.11 6.12 13.12	https://lib.myschool.edu.ru
15 16	Конструирование объемных изделий из разверток	2	20.12 27.12	https://lib.myschool.edu.ru
III четверть (11ч)				
17	Конструирование объемных изделий из разверток	1	10.01	
18 19 20 21 22	Интерьеры разных времен. Декор интерьера. Мирпрофессий	5	17.01 24.01 31.01 7.02 14.02	https://lib.myschool.edu.ru
23 24 25 26 27	Синтетические материалы. Мирпрофессий	5	21.02 28.02 7.03 14.03 21.03	https://lib.myschool.edu.ru
IV четверть (6ч)				
28 29 30 31	История одежды и текстильных материалов. Мирпрофессий	4	4.04 11.04 18.04 25.04	https://lib.myschool.edu.ru
32 33 34	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	2	16.05 23.05	https://lib.myschool.edu.ru